



福建生物工程职业技术学院
Fujian Vocational College Of Bioengineering

福建生物工程职业技术学院 职业教育质量年度报告 (2024年度)



二〇二五年二月

年报公开形式及网址

《福建生物工程职业技术学院职业教育质量报告》(2024年度)通过福建生物工程职业技术学院网站向社会各界主动公开,公开网址:www.fjvcb.cn/xxgk.htm。

特此声明。

2025年2月15日

内容真实性责任声明

学校对 福建生物工程职业技术学院 职业教育质量年度报告（2024 年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。



单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：

張俐

2025 年 2 月 15 日

前 言

福建生物工程职业技术学院是公办全日制高等职业院校，隶属福建省教育厅，坐落于福州市仓山城区、美丽的闽江之滨。学校前身是创办于1980年5月的福建医药学校，2005年5月升格为高等职业院校，2015年1月从省食品药品监督管理局划转省教育厅管理。

时任福建省省长习近平在学校建校二十周年之际，致贺信肯定学校“向全省医药卫生战线输送了大批医药专业技术人员”，并希望学校“进一步深化教育改革，努力培养高素质的医药专业人才。”

学校坚持大健康产业办学定位，大力发展健康养老服务、中医药养生保健服务和功能康复服务类专业，致力培养大健康产业生产、经营、管理和服务的高素质医药健康技术技能人才，以服务区域社会经济发展为宗旨，围绕建设“省内有地位、国内有影响、办学有特色高职院校”的奋斗目标，走“教学、科研、社会服务一体化”特色发展之路。

2024年，福建生物工程职业技术学院党委坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大和二十届二中、三中全会及全国教育大会、省委十一届六中全会精神，一以贯之学习贯彻习近平总书记致福建医药学校建校二十周年重要贺信精神，全面落实党的教育方针政策，全面落实省委、省委教育工委和省教育厅的部署要求，聚焦教育强国建设，召开学校党员大会，高标准开展党纪学习教

育，全力配合省委巡视工作，扎实推进巡视整改，坚定不移把全面从严治党贯穿党的建设和事业发展全过程，有力推动学校各项工作落地落实、提质增效。

年度亮点工作

2024年4个教育教学改革案例成功入选省级教育教学改革典型案例，2门课程获省级课程思政示范课程，1项教学成果奖获省级职业教育教学成果特等奖，教学成果取得新的突破。科研方面，科技成果转化方面实现零的突破，共5项专利实现转化；生物医药与保健福建省高等应用中心获立项建设；中医药文化宣教基地顺利通过卫健委的评估；中医药科普基地获2025年福建省优秀科普项目，并获建设补助专项资金50万元。校企合作方面，深化政校企合作，联合教育部项目、省科技厅项目，承接修订“绞股蓝种植团体标准、绞股蓝加工团体标准”；成立福建医药产业学院理事会，完成太古康养产业学院、慈爱康复产业学院的建设任务；学校牵头成立的福建医药职教集团获批福建省师范职教集团（联盟）。技能竞赛方面，2024年组织学生参加省级各项技能竞赛23项，获得省赛一等奖4项、二等奖6项、三等奖11项；获2024年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛“化学实验室技术”赛项金奖；成功承办省人社厅举办的福建省第一届职业技能大赛的2个赛项工作。教师获得福建省职业院校教师教学能力比赛一等奖、二等奖、三等奖各1项；药学专业群教师团队获批福建省省级职业院校教师教学创新团队。推动“全国学校急救教育试点学校”建设，获福建省第一届红

十字应急救援场景设计大赛特等奖。社会服务方面，首次面向乡镇养老机构开展职业技能等级认定，入选福建省终身教育学分银行联盟单位，成为 38 家合作联盟之一。

编制目的

面向未来，学校将继续立足大健康产业办学，围绕建设省内有地位、国内有影响、办学有特色的高职院校的发展目标，采取错位发展策略，在发挥传统医药类专业优势的基础上，面向社会需要，大力发展健康养老服务、中医药养生保健服务和功能康复服务类专业，以填补省内相关专业的空白，努力在服务区域经济发展、助力我省大健康产业发展上发挥示范引领和辐射带动作用。

编制高等职业教育质量年度报告作为职业教育履行责任担当、树立质量发展观、宣传发展成绩、接受社会监督的重要载体，教育质量年报是职业学校强化内涵发展，持续诊断和改进，全面提高人才培养质量的重要举措。根据福建省教育厅办公室《关于做好职业教育质量年度报告(2024 年度)编制、发布和报送工作的通知》的要求，结合学校具体情况，编制该报告的目的有以下三点：

第一，全面梳理学校发展现状。通过编制高等职业教育质量年度报告，全面掌握学校现阶段学校人才培养、社会服务、文化传承、产教融合、发展保障等方面工作成效，分析学校管理效能和问题短板，为后续工作安排提供依据。另一方面，利用监测数据平台及调研数据，对重点指标进行跨年度的纵向对比分析，帮助学校的管理者梳理学校发展路径，

把握发展规律，及时调整工作节奏。

第二，改进教育教学工作。通过编制高等职业教育质量年度报告，收集整理人才培养、专业建设、社会服务等方面的数据，分析相关指标，评估学校在资源配置、课程设置、专业调整、师资建设等方面的成效，为进一步改善教育教学工作提供数据参考。

第三，优化招生就业服务。通过调研、统计应届毕业生的就业情况和用人单位对学生能力、学校就业服务的反馈，为学校确定明年的招生计划数提供依据，也为进一步改进就业创业工作提供参考。

编制过程

2024年教育质量年度报告主要内容包括前言、学校概况、人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障、面临挑战等9个部分及计分卡等附件表格。在编制过程中，一是收集已有的统计数据、文件资料；二是需要进行学生、教师、企事业单位等不同群体的调研，采集典型案例；三是对这些数据、资料进行汇总、整理和分析。

年报的编制工作由五个部分组成：一是召开教育质量年度报告编制工作推进会，校领导部署安排有关工作，形成校领导重视，党政办、教务处牵头，各有关部门支持配合的工作局面；二是根据上级有关要求，结合学校的实际情况，拟定年报大纲，明确工作任务和责任部门；三是广泛收集报告所需要的资料及数据，采集、筛选典型案例；四是对数据和素材进行整理和初步梳理，根据掌握的数据和材料调整报告

大纲；五是撰写年度报告，提请有关校领导审阅、校长办公会审核、党委会审定。

目 录

前 言	1
1. 学校概况	5
1.1 办学条件	1
1.2 专业设置	1
1.3 学生情况	3
1.4 师资队伍	7
1.5 社会服务	9
2. 人才培养	9
2.1 立德树人	9
2.2 专业建设	12
2.3 课程建设	15
2.4 教材建设	16
2.5 教师队伍建设	17
2.6 基地建设	19
2.7 技能大赛	22
2.8 创新创业	24
2.9 培养质量	24
3. 服务贡献	29
3.1 服务行业企业	29
3.2 服务地方发展	29

3.3 服务乡村振兴	31
3.4 服务终身教育	33
3.5 具有本校特色的服务	35
4. 文化传承	41
4.1 传承工匠精神	41
4.2 弘扬红色文化	42
4.3 传承区域优秀传统文化	46
4.4 培育学校特色职教文化	47
5. 国际合作	51
6. 产教融合	51
6.1 行业产教融合共同体建设	51
6.2 产业学院建设	52
6.3 开放型区域产教融合实践中心建设	54
6.4 校企合作典型生产实践项目建设	55
7. 发展保障	58
7.1 党建引领	58
7.2 政策落实	59
7.3 学校治理	61
7.4 质量保障	64
7.5 经费投入	66
7.6 双高建设	66
8. 面临挑战	70

8.1 面临的挑战	70
8.2 存在的问题	71
8.3 对未来的展望	71
附表	72
表 1 人才培养质量计分卡	72
表 2 满意度调查表	73
表 3 教学资源表	74
表 4 服务贡献表	75
表 5 国际影响表	76

表目录

表 1-1: 学校现设专业基本情况表 (2024 年度)	2
表 1-2: 学校 2024 年招生专业	3
表 1-3: 学校基本生源情况	4
表 1-4: 2024 年学校各类别计划招生数和实际录取数	5
表 1-5: 2024 届毕业生生源地结构	5
表 1-6: 2024 届毕业生省内生源地地区分布	6

图目录

图 1-1: 学校近三年招生及录取情况	4
图 1-2: 学校教师职称结构	8
图 1-3: 教师队伍组成	8
图 1-4: 教师队伍学历和校内“双师型”教师组成	9
图 2-1: 林志华书记听思政课	10
图 2-2: 张俐校长听思政课	11
图 2-3: 全国高校大学生讲思政课公开课展示活动作品	11
图 2-4: “揭榜挂帅”职业技能培训	13
图 2-5: 与企业进行健康检测人才培养模式探讨	14
图 2-6: 2024 年开设课程结构图	15
图 2-7: 《中药制剂技术》教材封面	16
图 2-8: 第 40 个教师节庆祝表彰大会	17
图 2-9: 2024 年“双师型”教师认定专家评议委员会会议现场	18
图 2-10: 学校教师教学能力大赛参赛师生	19
图 2-11: 中药实训基地	20
图 2-12: 福建省老年医院实习巡查	21
图 2-13: 学校实习生何婉莹获实习生技能竞赛一等奖	22
图 2-14: 学校承办福建省第一届职业技能大赛赛项	23
图 2-15: 学校参加福建省 2024 年大学生创新大赛	24
图 2-16: 进社区为老年群体提供康复理疗服务	26
图 2-17: 学生向社区居民讲解《中国居民膳食指南》	27
图 2-18: 片仔癀宏仁班合影	27

图 2-19: 福建医科大学李红教授为李银同学颁奖·····	29
图 3-1: 职业技能等级认定考务工作规范化培训·····	30
图 3-2: 科特派团队开展产品开发与技术培训·····	32
图 3-3: 学校与新桥乡共建社会实践基地·····	33
图 3-4: 入选福建省终身教育学分银行合作联盟成员单位·····	35
图 3-5: 校老年大学“同庆盛世华诞 共度浓情重阳”重阳节活动·····	36
图 3-6: “让学习成为一种生活方式”终身教育活动·····	37
图 3-7: 首次面向乡镇养老机构开展职业技能等级认定·····	37
图 3-8: 红十字救护员培训·····	38
图 3-9: 学校科特派队伍与合作企业负责人合照·····	39
图 3-10: 陈梁军主任在大棚种植区观察作物长势·····	40
图 4-1: 健康养老团队开展科普活动·····	41
图 4-2: “一技在手, 一生无忧”的糖尿病饮食专题讲座·····	42
图 4-3: 庆祝中华人民共和国成立 75 周年文艺晚会·····	43
图 4-4: 学校实践队走进泰宁县岭下村开展社会实践活动·····	44
图 4-5: 中药系实践队走进莆田市闽中革命史纪念馆·····	45
图 4-6: 在中央苏区展示馆内聆听讲解员介绍·····	45
图 4-7: 康复保健系实践队参观闽东苏区纪念馆·····	46
图 4-8: 在社区推广周氏喉科颈咽操·····	47
图 4-9: 中医药博物馆·····	48
图 4-10: “传承中药文化, 共赏知识芬芳”之叶脉书签制作·····	48
图 4-11: 非遗工作室参加健康节·····	50
图 4-12: 俞婷婷课堂教学·····	51
图 6-1: 福建医药产业学院揭牌仪式·····	53

图 6-2: 召开福建医药产业学院第一届理事会第一次会议·····	53
图 6-3: “场景实体化、功能一体化”生工模式·····	55
图 6-4: 谢茹胜教授指导学生进行食品中农药残留测定·····	56
图 6-5: 2024 级“片仔癀宏仁干部储备班”全体师生合影·····	57
图 6-6: 厦门片仔癀宏仁医药有限公司副董事长兼总经理陈文渊·····	58
图 7-1: 学习贯彻党的二十届三中全会精神·····	60
图 7-2: 巡视整改动员会·····	61
图 7-3: 党员大会·····	62
图 7-4: 智慧教学平台大数据中心实时检测课堂教学情况·····	63
图 7-5: 质量工程平台实时分析教师项目建设情况·····	63
图 7-6: 校外实践教学管理平台·····	64
图 7-7: 学生教学信息反馈工作流程·····	65
图 7-8: 实习管理工作流程·····	65
图 7-9: 实习单位赠送学校的锦旗·····	66
图 7-10: “双主体、四位面”信息化体系·····	67
图 7-11: 省级生物医药虚拟仿真基地功能区组成·····	68
图 7-12: 拟企业化理实一体化模式·····	69
图 7-13: 谢茹胜教授指导学生·····	70

案例目录

案例 2-1: 规范闭环实习管理, 绽放护理实习光彩·····	21
案例 2-2: 推进健康产业与思政实践育人服务相融合·····	25
案例 3-1: 对接企业需求 助推企业腾飞·····	38
案例 4-1 建设红曲黄酒非遗传承工作室, 彰显高职院校的文化担当 ·····	49
案例 6-1: 校企联合开设“片仔癀宏仁干部储备班”·····	56
案例 7-1: 搭建信息化系统, 实施智慧化教学·····	67

典型人物目录

典型人物 2-1: 南丁格尔奖学金获得者李银同学·····	28
典型人物 3-1: 学校科技特派员陈梁军主任·····	39
典型人物 4-1: 省级非遗周氏喉科外治法第七代传承人俞婷婷·····	50
典型人物 6-1: 厦门片仔癀宏仁医药有限公司副董事长兼总经理陈文渊·····	57
典型人物 7-1: 福建省优秀教师谢茹胜·····	69

1. 学校概况

1.1 办学条件

福建生物工程职业技术学院是公办全日制高等职业院校，坐落于福州市仓山城区、美丽的闽江之滨。学校坚持大健康产业办学定位，大力发展健康养老服务、中医药养生保健服务和功能康复服务类专业，致力培养大健康产业生产、经营、管理和服务的高素质医药健康技术技能人才，现有洪山和铜盘两个校区，是福建省文明学校。

学校是中华中医药学会骨伤分会和世界中医药联合会骨与关节分会副主任委员单位、教育部中医学教学指导委员会委员单位、全国药品职业教育教学指导委员会中药制药专业委员会主任委员单位、中国医药教育协会中医药技术传承专业委员会主任委员单位，是全国首批“现代学徒制”试点学校、全国中医药保健服务国家标准研发及专业人才培养基地。中医药技术传承（福建）基地、福建省中医药文化宣传教育基地建设单位、福建省执业药师继续教育培训基地、福建省基层西学中能力建设培训基地、全国红十字应急救援培训基地。第二批福建省养老服务人才实训基地，职业院校服务全民终身学习项目实验校、福建省社区教育示范基地，国家自然科学基金依托单位、教育部“一站式”学生社区综合管理模式建设自主试点单位，福建省高校毕业生就业创业工作先进单位（2022年度）。

1.2 专业设置

学校紧密联系大健康产业及福建省“6+4+5”产业新体

系办学，聚焦生物医学、食品及健康养老产业发展。学校现设有7个教学单位，开设21个招生专业，专业涉及医药卫生、食品药品与粮食、生物与化工、公共管理与服务、财经商贸、电子与信息等六个专业大类，在服务区域经济发展、助力我省大健康产业发展上发挥示范引领和辐射带动作用。

2024年学校进一步优化专业布局，暂停人工智能技术应用专业招生，新增老年保健与管理专业招生。

表 1-1 学校现设专业基本情况表（2024 年度）

序号	专业名称	专业大类	开办年份	专业建设情况
1	中药学	医药卫生	1979	央财支持建设 创新发展行动骨干专业
2	中医养生保健	医药卫生	2016	
3	药学	医药卫生	2013	省高水平专业
4	生物制药技术	食品药品与粮食	2005	省高水平专业 省示范专业
5	药品经营与管理	食品药品与粮食	2005	省高水平专业 省示范专业
6	药品生产技术	食品药品与粮食	2013	省高水平专业
7	生物产品检验检疫	生物与化工	2017	
8	食品质量与安全	食品药品与粮食	2014	
9	食品检验检测技术	食品药品与粮食	2013	现代学徒制试点
10	康复治疗技术	医药卫生	2014	教育部现代学徒制试点 创新发展行动骨干专业
11	中医康复技术	医药卫生	2015	
12	医疗器械维护与管理	食品药品与粮食	2013	
13	护理	医药卫生	2019	二元制试点
14	健康管理	医药卫生	2015	
15	智慧健康养老服务与管理	公共管理与服务	2015	
16	中小创业与经营	财经商贸	2019	校企联合办学
17	人工智能技术应用	电子信息	2021	

序号	专业名称	专业大类	开办年份	专业建设情况
18	药品生物技术	生物与化工	2016	
19	老年保健与管理	医药卫生	2017	二元制试点
20	药物制剂技术	食品药品与粮食	2021	
21	食品药品监督管理	食品药品与粮食	2016	

数据来源: 学校教务处

1.3 学生情况

1.3.1 在校生规模

学校目前在校生数是 6510 人,其中三年制大专 5506 人,占总人数 84.6%; 五年制大专 1004 人, 占总人数 15.4%; 男生 1773 人, 占总人数 27.2%; 女生 4737 人, 占总人数 72.8%。

1.3.2 招生规模

学校积极适应大健康产业人才培养发展需求, 2024 年专业设置 21 个, 招生专业 15 个 (如表 1-1)。

表 1-2 学校 2024 年招生专业

序号	专业	序号	专业
1	中药学	9	康复治疗技术
2	中医养生保健	10	中医康复技术
3	药学	11	医疗器械维护与管理
4	药品经营与管理	12	健康管理
5	生物制药技术	13	护理
6	食品检验检测技术	14	智慧健康养老服务与管理
7	食品质量与安全	15	老年保健与管理
8	生物产品检验检疫		

数据来源: 学校教务处

2024 年, 学校计划招生 2600 人, 实际录取 2597 人。学

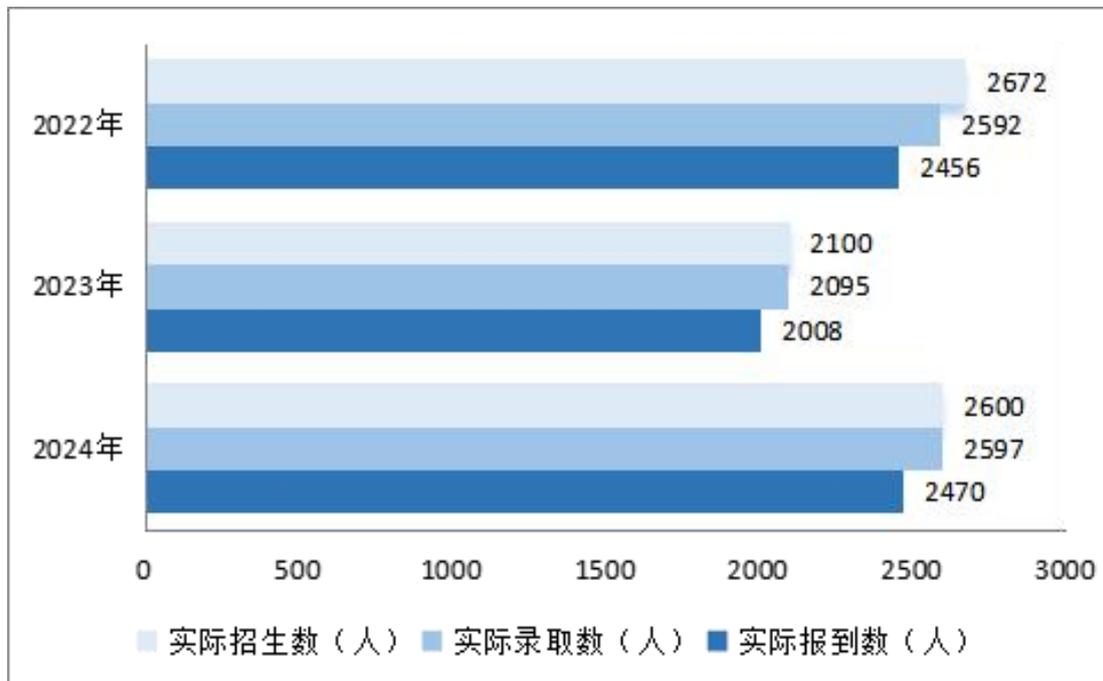
生报到数 2480 人，总体报到率为 95.5%。学校招生录取类型有普通高考和高职分类等，其中普通高考占招生录取总数的 44.7%；高职分类占 34.3%；五年专接轨占 21%。

表 1-3 学校基本生源情况

序号	指标	单位	2023 年	2024 年	增量
1	全日制在校生数	人	6202	6510	+308
2	招生规模	人	2100	2600	+500
3	专业数	人	15	15	0
4	应届毕业生数	人	2218	2122	-96

数据来源：学校教务处

学生近三年学校第一志愿录取率分别为 98.93%，99.37%，98.94%。学生报到率分别 94.75%、95.85%、95.11%，均保持在 95%左右。大部分省外生源的报到率达到了 100%以上，表现良好。



数据来源：学校教务处

图 1-1：学校近三年招生及录取情况

表 1-4 2024 年学校各类别计划招生数和实际录取数

序号	招生类别		招生计划	招生录取	录取率	所占计划比例
1	高职分类	高中类	410	410	100%	15.8%
		中职类	890	890	100%	34.2%
2	普通专科	省内高中类	515	515	100%	19.8%
		省外中职类	240	237	98.7%	9.2%
3	五年专	五年专接轨	545	545	98.7%	21%
合计			2600	2597	99.9%	

数据来源：学校教务处

1.3.3 生源分布

学校 2024 届毕业生以省内生源为主，所占比例为 91.19%；省外生源主要来自贵州省（1.46%）、四川省（1.13%）、河南省（1.08%）。从省内生源来看，2024 届毕业生生源主要为福州市（22.27%）、漳州市（16.38%）和泉州市（12.30%）。

表 1-5 2024 届毕业生生源地结构

生源地	人数	占比
福建省	1935	91.19%
贵州省	31	1.46%
四川省	24	1.13%
河南省	23	1.08%
湖南省	21	0.99%
江西省	21	0.99%
广西壮族自治区	13	0.61%
安徽省	10	0.47%

生源地	人数	占比
湖北省	8	0.38%
青海省	7	0.33%
浙江省	7	0.33%
重庆市	6	0.28%
陕西省	3	0.14%
云南省	2	0.09%
新疆维吾尔自治区	2	0.09%
广东省	2	0.09%
内蒙古自治区	2	0.09%
西藏自治区	2	0.09%
甘肃省	1	0.05%
山东省	1	0.05%
天津市	1	0.05%
总体	2122	100%

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统

表 1-6 2024 届毕业生省内生源地分布

福建省内生源地城市分布	人数	占比
福州市	431	22.27%
漳州市	317	16.38%
泉州市	238	12.30%
南平市	218	11.27%
宁德市	217	11.21%

福建省内生源城市分布	人数	占比
龙岩市	153	7.91%
莆田市	148	7.65%
三明市	132	6.82%
厦门市	81	4.19%
总体	1935	100.00%

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统

1.4 师资队伍

学校现有教职员工 353 人，其中专任教师 324 人（校内专任教师 266 人，校外“双师型”教师 58 人）；另聘请校外授课教师和行业导师 151 人。教师队伍结构如下：从年龄结构上看，35 岁及以下 90 人，占比 27.8%；36-45 岁 131 人，占比 40.4%；46-60 岁 96 人，占比 29.6%，60 岁以上 7 人，占比 2.2%。从学历结构上看，具有博士学位的 21 人，占比 6.4%；具有硕士学位的 202 人，占比 62.3%；具有学士学位或者本科学历的 97 人，占比 29.9%。45 岁以下专任青年教师 222 人，其中具有硕士及以上学位的有 180 人，占比 55.5%。从专业技术职务结构上看，正高级 28 人，占比 8.7%；副高级 58 人，占比 17.9%；中级 138 人，占比 42.6%；初级 87 人，占比 26.8%；未定级 13 人，占比 4%。从“双师型”教师上看，现有“双师型”专任教师 169 人，其中校内“双师型”专任教师 111 人，占学校专业（技能）课程教师总数的 77.1%。

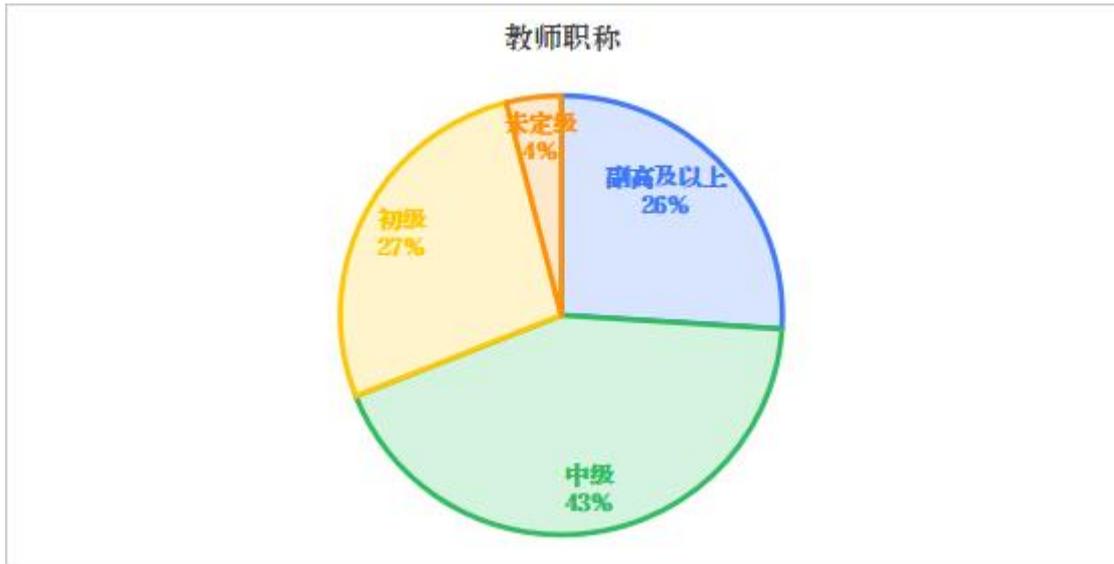


图 1-2: 学校教师职称结构

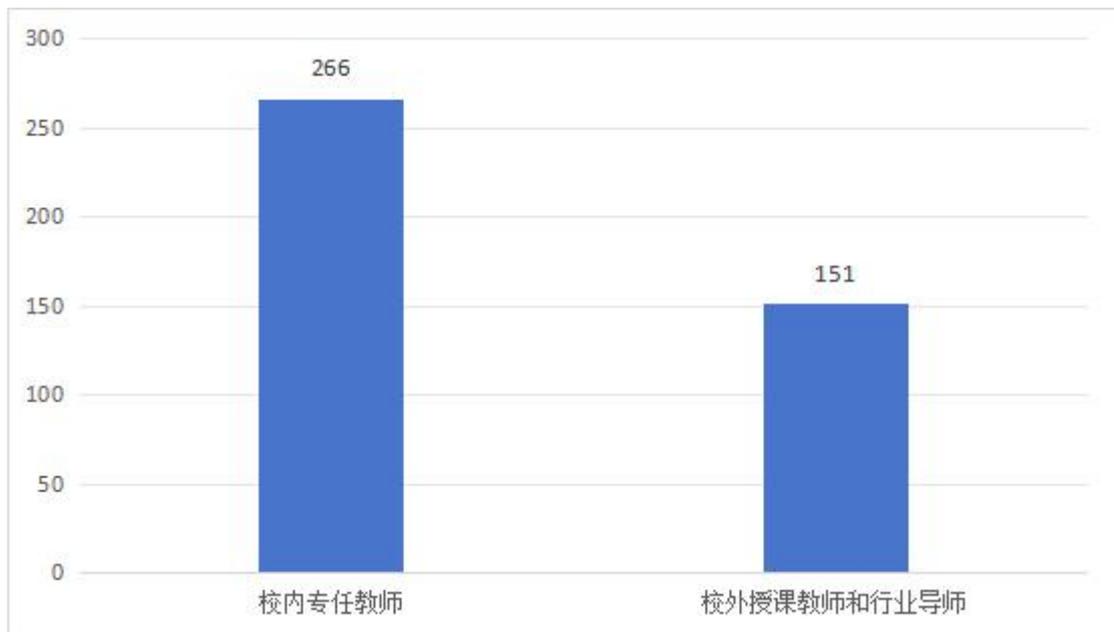


图 1-3: 教师队伍组成

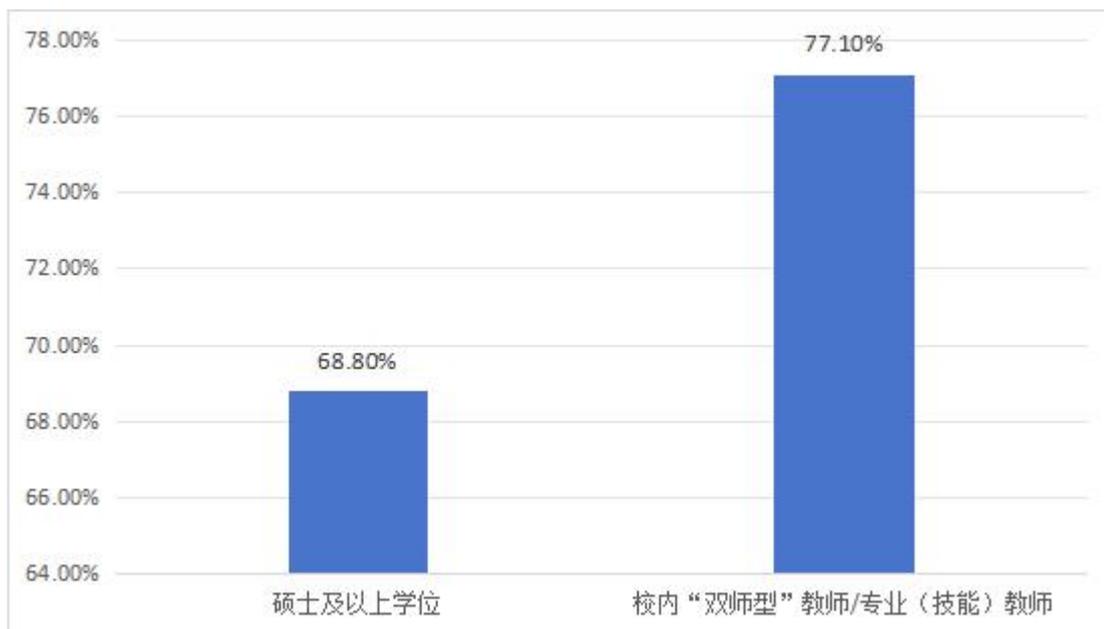


图 1-4：教师队伍学历和校内“双师型”教师组成

1.5 社会服务

学校面向社会需求，拓展“校政企”合作，开展医药健康特色产学服务。开展企业员工培训，重点开展“技能+健康服务”职业技能培训。2024年，学校入选福建省终身教育学分银行联盟单位，成为38家合作联盟之一。丰富“1+N”社区健康养老服务内涵，打造“生工老年大学”品牌。开展6场活动。《技术赋能，多方共建，助老乐享智慧健康生活》《智慧健康养老服务与管理专业反哺智慧助老主题志愿服务项目》2个项目入选省级“智慧助老”优质工作案例，《老年人用药照护》入选省级“智慧助老”优质课程资源。落实科特派制度，强化产学研协同创新，助力乡村全面振兴，在科技成果转化方面实现新的突破。

2. 人才培养

2.1 立德树人

2.1.1 构建大思政课工作格局

出台《时代新人铸魂工程实施方案》，明确 10 项行动 42 项重点任务，凝聚全校育人合力，努力培养堪当民族复兴重任的时代新人。

2.1.2 加强思政课建设

落实校领导带头听、讲思政课制度，校党委会、校长办公会专题研究思政课建设工作，书记、校长为学生讲授“开学第一课”，校领导参加思政课备课会，带头推动思政课建设守正创新。加强思想政治理论课建设，制定出台《思想政治理论课青年教师导师制实施办法》等 3 项管理制度，建立集体备课机制，强化备课教研，着力提升思政教学质量。《新质生产力“新”在哪里》在第八届全国高校大学生讲思政课公开课展示活动中荣获高职组全国二等奖。思政课教师在全省思政课教师“大练兵”交流展示活动上获奖，学生获得大学习领航计划系列活动一等奖 2 项、二等奖 1 项。



图 2-1：林志华书记听思政课



图 2-2：张俐校长听思政课



图 2-3：全国高校大学生讲思政课公开课展示活动作品

2.1.3 加强课程思政建设

完成校级 8 个项目课程思政示范课程建设、验收，积极参加省级及以上课程思政遴选活动，《老年健康照护》获省

级课程思政示范课立项，《基础化学》《食品营养学》获省级课程思政示范课程。《药品质量检测技术》教学团队参加全国职业院校食品药品与粮食大类药品类课程思政集体备课会。

2.2 专业建设

学校紧密围绕“服务‘大健康’产业发展”办学定位，根据区域行业发展趋势、企业发展需求及学校实际办学条件，开展各招生专业剖析工作及招生-培养-就业联动评价工作，组织各系调整专业建设委员会成员，开展2024级各招生专业人才培养方案修订，加强企业对专业人才培养的参与度。

学校现有国家级教学改革试点专业1个，省级高水平专业群1个，主持省级专业教学资源库1项、省级虚拟仿真实训基地1项、省级产业学院3项。2024年学校进一步优化专业布局，暂停人工智能技术应用专业招生，新增老年保健与管理专业招生。

2024年，“金平果”第五次发布高职专业排行榜，医疗器械维护与管理专业获评5★水平等级、位居全国第五名，连续四年保持全国前五；康复治疗类获评5★水平等级、位居全国第七名；康复治疗技术专业获评5★水平等级、位居全国第八名；康复治疗类、康复治疗技术专业连续5年保持全国前十、全省第一；智慧健康养老服务与管理专业排名第9，持续蝉联我省榜首。

2.2.1 智慧养老专业服务推动我省养老服务人才队伍建设

设

智慧健康养老服务与管理专业在全国 355 所同类专业院校中脱颖而出，持续蝉联我省榜首。首次开展“揭榜挂帅”培训，健康管理师、养老护理员累计培训 210 人，首次面向乡镇一线养老机构开展养老护理员认定 131 人，牵头主编养老护理员国家职业技能培训评价教材，参与国家养老护理员（二级）题库建设，入选省级智慧助老优质工作案例 2 个，入选省级智慧助老优质课程资源 1 门。

智慧健康养老服务与管理专业为我省培养了一大批高素质养老服务人才，为我省健康养老事业和“银发”经济发展贡献了力量。



图 2-4：“揭榜挂帅”职业技能培训

2.2.2 生物产品检验检疫专业“五径并举”助力检测行业发展

生物产品检验检疫专业以国家专业教学标准为引领，通过校企协同，课程重构，教学创新，打造“一个平台、两个共同体、三个融合、四个渗透、六育融通”人才培养新模式，构建了标准引领“五径并举”的健康检测人才培养新体系，助力检测行业发展。

教师团队围绕黄精资源品质鉴定、益生菌资源挖掘、羧基还原酶工程菌构建、功能红曲产品深加工与开发等分别与南武夷药博园、福建亿懿兴华生物技术开发有限公司、古田县帝源红曲厂等 10 余家中小微企业开展项目合作，培训技术骨干，提供技术指导，推广和转化技术，深入推进科教融汇。



图 2-5：与企业进行健康检测人才培养模式探讨

2.3 课程建设

2.3.1 课程体系结构

2024年各专业教学计划内开设493门课程，其中A类课程144门，占比29.15%，B类课程334门，占比67.61%，C类课程16门，占比3.24%。各类课程中在线精品课程59门，省级以上在线精品课程9门，在线精品课程课时数总计3936学时，课均254人（数据来源：学校状态数据平台）。

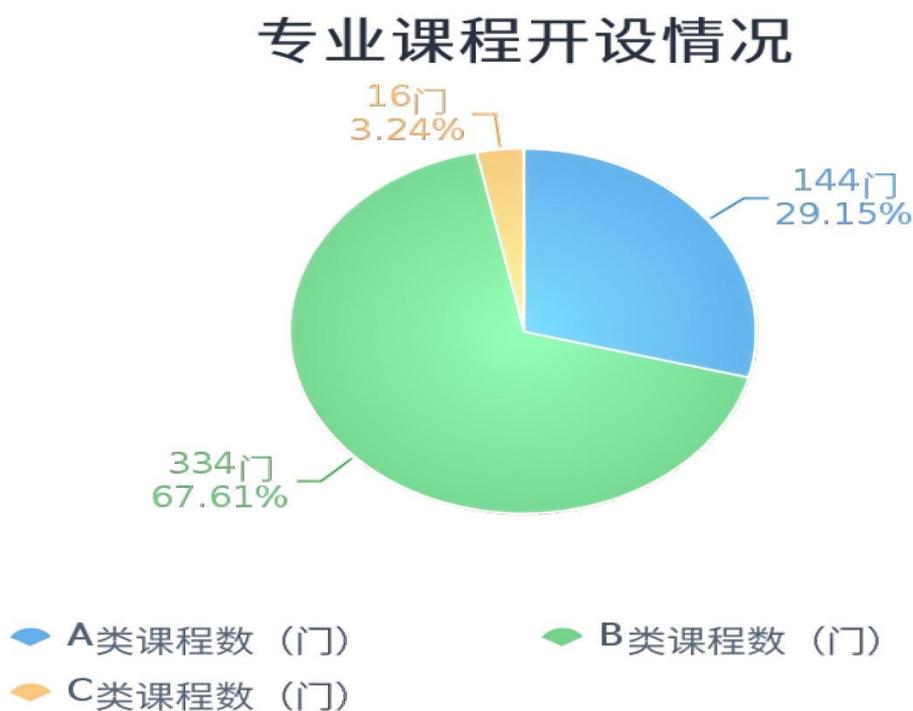


图 2-6：2024 年开设课程结构图

2.3.2 课程资源建设

学校制订了职业教育在线精品课程建设规划，明确了课程建设年度目标，积极开展校-省-国家级课程建设，课程建设纳入学校质量工程项目管理按《福建生物工程职业技术学院绩效分配实施方案》认定相关绩效，给予了政策保障。

本年度完成8门校级课程思政示范课建设，立项建设11

门校级在线课程、12 门校级在线课程，2 门课程获评为省级课程思政课程，5 门课程申报省级在线精品课程，2 门课程入选福建省拟推荐 2023 年职业教育国家在线精品课程名单，取得历史性突破，标志学校向国家级课程建设迈出了坚实的一步。

2.4 教材建设

学校结合福建省大中小学教材委员会办公室开展的全省职业院校教材监测检查，根据实际不断修订完善教材选用工作机制，形成了流程完善、高效高质的教材选用工作体系，确保专业核心课国家、省级规划教材的“应选必选”。顺利通过省厅组织的 2024 年秋季学期教材使用监测实地核查。学校严格落实有关上级有关文件精神，切实做好教师参加公开出版教材编写活动的组织、遴选和推荐工作。2024 年学校教师主参编 25 本统编教材，《中药制剂技术》等 3 本教材评选为福建省“十四五”职业教育省级规划教材。



图 2-7: 《中药制剂技术》教材封面

2.5 教师队伍建设

2.5.1 加强师德师风建设

建立健全教职工荣誉体系，修订出台学校《教职工荣誉体系实施办法》，激励学校广大教职工潜心育人、担当作为、开拓创新；同时对接上级荣誉体系，梳理设置校级评比荣誉系列弘扬师道文化，赓续教育初心。牵头开展庆祝第40个教师节系列活动，不断营造尊师重教的校园氛围。



图 2-8：第 40 个教师节庆祝表彰大会

2.5.2. 强化“双师型”教师队伍建设

学校现有“双师型”专任教师 169 人，占专任教师总数的 52.2%。按照省级新标准制定学校《“双师型”教师认定实施细则》，鼓励校内专任教师、公共课教师、副高级以上外聘教师，积极申报“双师型”教师，进一步增加“双师型”教师认定基数。修订《教师企业实践管理办法》，落实专业

课教师 5 年一周期的全员轮训制度，每年统筹安排全校专业课教师赴企业实践锻炼工作，组织开展教师企业实践锻炼经历认定和审核备案，同时不定期开展企业实践锻炼抽查工作。逐一审核申报教师职称学历、教学质量、企业实践经历等数千份，组织召开“双师型”教师专家评议委员会会议，完成校级认定“双师型”教师 112 名，并上报省认定中心备案，学校“双师型”教师占比进一步提升。



图 2-9：2024 年“双师型”教师认定专家评议委员会会议现场

2.5.3 以赛促教，提升教师教学能力水平

学校持续推进以教学能力大赛营造比学赶超氛围，以教学团队建设锻造教师队伍专业能力，以校外兼职兼课教师提升实践教学水平，促进教育教学质量提升。2024 年获得福建省职业院校教师教学能力比赛一等奖、二等奖、三等奖各 1

项，药学专业群教师团队获批福建省职业院校教师教学创新团队。



图 2-10: 学校教师教学能力大赛参赛师生

2.6 基地建设

2.6.1 加强实训基地建设

一是完成中药实训室基地建设，对中药药膳实训室、中药调剂实训室、中医养生保健实训室、中药制药实训室进行升级改造，满足了中药学、中医养生保健专业人才培养的实训教学需求，改善了系部整体的教学科研条件。

二是升级药学专业群实验仪器设备，增加集菌仪、双光速双波长紫外可见分光光度计等实验仪器设备 45 个品规，共计约 170 台（套）。

三是加强校外实训基地建设，与更多的头部企业合作建

立校外实训基地，拓展学生的实习实训渠道。2024 年积极推进与在闽台资企业福建优你康光学有限公司共建闽台合作实习实训基地，已签合作框架协议。



图 2-11：中医养生保健实训室

2.6.2 推进实习实训改革

一是健全实习管理机制，严格落实教育部等八部门《职业学校学生实习管理规定》等文件要求，出台《实习管理办法》《校外实践教学基地建设管理办法》等制度，强化机制保障，确保实习管理有章可循。

二是规范校外实践教学基地（实习单位）遴选和动态考核，对实习管理不到位的实习单位予以淘汰，新增校外实践教学基地均经过严格遴选。2024 年新增实习单位 21 家、教学医院 2 家。

三是强化实习过程管理。通过校企共同制定实习方案、信息化平台管理、过程性考核、实习档案规范化、严格落实三方协议等多种措施，确保学生实习组织到位、实习管理到

位、实习考核到位，保证学生足额、真实完成实习学习。

四是建立多元评价体系，从实践能力、创新能力、职业素养等方面进行客观、全面的评价，通过评价反馈不断改进实习实训教学质量。

五是强化部门协同、系部联动，规范实习过程管理，统筹做好 2025 届 2487 人毕业生实习组织管理工作，确保 2024 届学生实习安全、足额真实完成实习。



图 2-12：福建省老年医院实习巡查

案例 2-1：规范闭环实习管理，绽放护理实习光彩

学校积极探索闭环实习管理，从实习单位初步考察开始，经过实习单位遴选申报、实习单位再调研，确保单位能为学生提供专业岗位技能学习必须的实习场所、设施设备，以及经验丰富、综合素质好、责任心强、安全防范意识高的

能工巧匠指导实习。通过实习双双向选择会、实习生实习单位安排、实习动员与安全培训、实习生上岗、实习过程数字化精细管理，到最终实习成绩评定、实习总结，形成规范的实习管理闭环工作流程并螺旋提升实习管理质量，确保实习工作安全有成效。实习单位福建中医药大学附属福州中医院召开 2023-2024 学年护理实习生结业典礼上，学校陈小凡、何婉莹、吴馨月、吉艺青 4 名学生获得优秀护理实习生表彰。



图 2-13: 学校实习生何婉莹获实习生技能竞赛一等奖

2.7 技能大赛

坚持以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建，持续推进“岗课赛证”融通育人模式，以大赛为引领，强化学生专业技能训练，把工匠精神渗透专业技能提升过程中。

2024 年参加省级各项技能竞赛 23 项，获得省赛一等奖

4项，二等奖6项，三等奖11项。组织参加2024年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛“化学实验室技术”赛项，荣获金奖。成功承办福建省人社厅主办的福建省第一届职业技能大赛——“化学实验室技术”赛项及“健康和社会照护”赛项赛点工作，学校参赛代表队共取得2项金奖、1项银奖、1项铜奖的好成绩。组织各系（部）举办“第十一届学生职业技能竞赛”，共18项。推荐学校2位老师参加福建省人社厅“福建省第一届职业技能大赛”技术工作组专家遴选，推荐学校2位老师参加福建省人社厅“福建省第一届职业技能大赛”裁判遴选，推荐学校1位老师成为江西省职业院校技能大赛裁判。通过教师技能、学生技能、办赛技能三维提升，促进学校教学水平整体提升。



图 2-14：学校承办福建省第一届职业技能大赛赛项

2.8 创新创业

加强组织领导，成立专门的就业创业指导工作领导小组，组织带赛教师、辅导员积极参加相关培训，发挥作用，从项目的选定、项目书的书写、路演的排练等多个方面指导学生开展就业创业项目。积极组织好创新大赛，将大赛激发的家国情怀作为扎根铸魂的思想源泉，以创新大赛为大舞台，将师生焕发出来的求是精神和务实作风转化为干事创业的不竭动力。辅导员、班主任积极动员学生参赛，2024年大学生创新大赛累计参赛学生数3077人，累计参赛项目数2587项，获省赛银奖2项，铜奖1项。

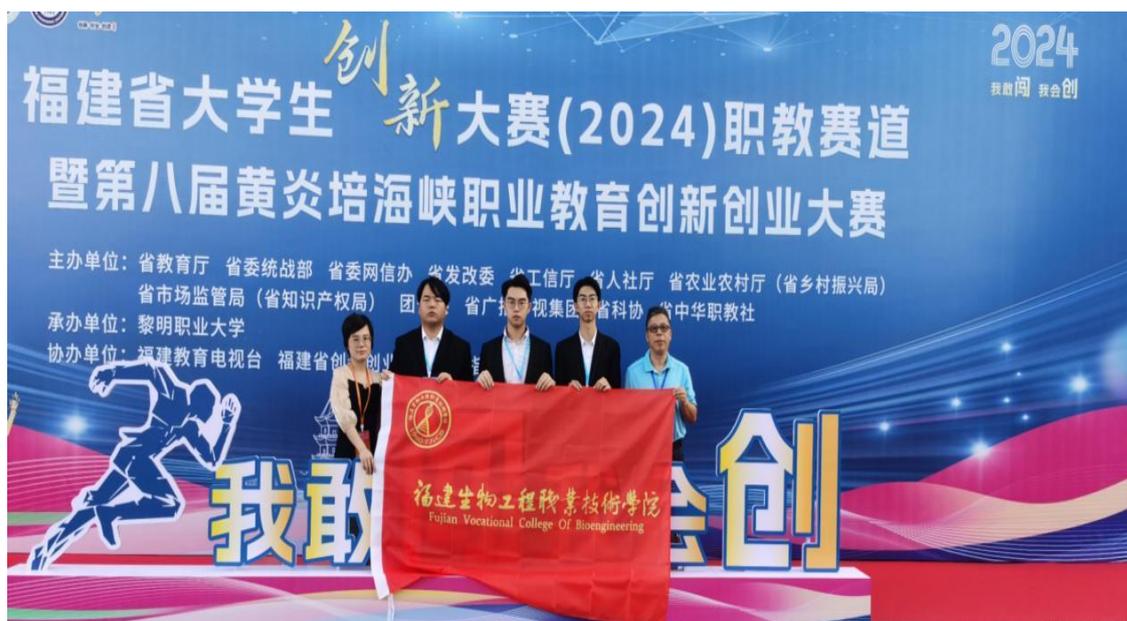


图 2-15: 学校参加福建省 2024 年大学生创新大赛

2.9 培养质量

2.9.1 就业质量

2024 届毕业生共计 2122 人,其中男生 645 人,女生 1477 人; 困难生 105 人, 非困难生 2017 人。截止 12 月 31 日, 毕业生就业去向落实率为 99.43%, 较去年同期增长 0.2%,

其中签就业协议和劳动合同 1659 人占比 78.18%，升学人数 128 人占比 6.03%，应征义务兵 32 人占比 1.51%，105 名困难生 100%就业。

2.9.2 教学质量

组织完成 2024 年度校级教学成果、职业教育教学改革典型案例评选，遴选推荐的 4 个教育教学改革案例成功入选省级教育教学改革典型案例，遴选推荐 3 项教学成果奖申报省级职业教育教学成果奖。《标准引领，五径并举，健康检测专业群人才培养模式的探索与实践》荣获福建省教学成果奖特等奖。

案例 2-2：推进健康产业与思政实践育人服务相融合

学校面向现代“大健康”产业的发展需要，通过“X+1”模式，建立符合学校专业特色的专业群的健康产业类别，将健康产业和思政实践育人实现全链条、双循环和全覆盖。

一是推行“健康养老产业+思政”实践育人模式。以健康养老产业专业群为依托，打造康复助老“金”字招牌，带领学生进福利院、进养老院、进社区、进乡村，为老年群体提供康复理疗、传统康复等特色服务，助力老年人肢体功能康复和健康保健，弘扬中华民族尊老、敬老、爱老、助老传统美德。

二是推行“食品营养健康+思政”实践育人模式。以食品营养健康专业群为依托，建立科学健康的生活方式。建设“健康食品专业群实训基地”，带领学生到社区、医药、企业、养老服务中心等，开展食品安全、科普宣传、大型义诊

等实践活动，让学生在实践中锻炼和提升自身的能力，把爱与责任带入实践服务中，推动全民健康贡献更多的智慧和力量。

三是推行“中医药健康+思政”实践育人模式。以中医药健康知识宣传和传播中医药健康生活文化为内容，通过与企业建立中医药“片仔癀宏仁班”，带领学生到基层调研中医药文化发展，开展中医药文化进校园志愿服务活动、百草园劳动教育实践活动等多种实践方式，增强大学生实践技能，引导学生努力成为合格中医药人，担负起发展中医药的重大使命和责任。



图 2-16：进社区为老年群体提供康复理疗服务



图 2-17：学生向社区居民讲解《中国居民膳食指南》



图 2-18：片仔癀宏仁班合影

典型人物 2-1: 南丁格尔奖学金获得者李银同学

李银，女，汉，2001年04月出生，中共党员，临床护士，毕业于福建生物工程职业技术学院健康管理系护理专业。现就职于福州市中医院急诊科，在校期间学习成绩名列前茅，积极参加各项活动、比赛，曾荣获2022年福建省红十字会南丁格尔护理奖学基金、2021年福建省技能大赛护理技能赛项三等奖、2022年福建省技能大赛护理技能赛项三等奖、2021年国家奖学金、2021年三等奖学金等。

曾荣获2024年“党纪印我心 清风伴我行”党纪知识竞赛二等奖。任职期间爱岗敬业，严格要求自己，以“慎独”、“谦虚”、“谨慎”、“律己”的态度开展每项工作，认真地履行自己的岗位职责，弘扬和传承南丁格尔精神。在今后，我也将始终坚守岗位，以高度的责任心和使命感，全心全意投入到护理工作中，致力于保障患者的生命安全和身心健康，为病人提供更加“优质、满意、放心”的护理服务。

评价：母校是一所充满活力与智慧的殿堂，她以其卓越的教学质量和深厚的文化底蕴，赢得了广泛的赞誉和尊敬。



图 2-19：福建医科大学李红教授为李银同学颁奖

3. 服务贡献

3.1 服务行业企业

学校以服务区域经济发展为导向，通过政校企合作，与罗源县政府及企业申报了教育部项目“现代服务业新质生产力产教融合研究专项”；与省立医院、企业合作，申报了省科技厅项目“2024年福建省高校产学研联合创新项目”；与省农科院、省中药材产业协会及多家企业联合共同承接制定“绞股蓝种植团体标准、绞股蓝加工团体标准”。

3.2 服务地方发展

学校充分发挥自身资源优势，积极打造“一专业一技能”职业技能提升培训，2024年学校为校内生2481人进行职业技能等级评价，获证2315人次，获证率90%以上。具体包括化学检验员、婴幼儿发展引导员、医药商品购销员、农产品

食品检验员、保健按摩师、养老护理员、保健调理师、营养配餐员、有害生物防制员、农业经理人、红十字救护员等类别，进一步提高了学生学历外的专业能力和综合素质，为福建省健康事业发展和学习型社会的建设做出积极贡献。

随着市场需求的变化以及专业建设的不断完善，各系立足自身学科特色，积极拓展工种范围。如健康食品系已经从单一的农产品食品检验员，逐步发展到涵盖营养配餐员、有害生物防制员、公共营养师等在内的 6 个工种，每年为学校创收 15 万元以上。这不仅为高校相关专业的学生拓宽了职业发展道路，也为社会人员提供了获取高收入工作的良好机会，有力地推动了地方行业的发展以及专业技能人才的储备与输送。



图 3-1：职业技能等级认定考务工作规范化培训

3.3 服务乡村振兴

3.3.1 科技特派员服务乡村振兴

学校的科技特派员在服务地方产业发展过程中发挥着重要的推动作用。近年来，学校积极协调各方资源，每年组建1个以上不少于5人的科技特派员团队，支持服务地方产业发展。这些团队深入到农业生产一线，积极对接产业需求。

比如，学校积极投入柘荣太子参产业发展。学校科技特派员团队，长期深入田间地头，针对太子参种植过程中的关键环节开展系统研究与实践。通过引入先进的种植理念与精细化管理技术，有效提升了太子参的品质。同时，大力开展技术推广工作，举办多场现场培训与技术交流活动，涵盖中药材种植、油茶经济林改造提升、养生产品开发等多个领域，直接培训基层技术人员和企业员工500人次。通过建立技术支持微信群和在线服务平台，实现了1000小时以上的技术咨询服务，及时解决企业和农户在技术应用中遇到的难题。

另外学校科特派员还在产品研发、指导服务单位开展三叶青等中药材林下高效栽培技术，建设畚医药博物院，取得阶段性成果。除中药材种植技术指导外，同时提供了油茶产业发展技术指导。包括油茶低产林改造提升、基地茶油初加工设备升级、茶油存储及产品包装设计指导服务等。



图3-2：科特派团队开展产品开发与技术培训

3.2.2 青春助力乡村振兴

2024年，校团委组建习近平新时代中国特色社会主义思想宣传团、爱国主义教育实践团、中华文化遗产团、乡村振兴促进团、基层服务践行团、民族团结实践团等六个重点团队，立项十一个专项项目。各分团委经过自主申报、校级审核，遴选成立校级团队6支，青马工程专项队伍6支，系级团队103支，随队指导教师22人，参与学生近1218人，基层支部覆盖率达100%。

各团队围绕“返家乡”工作要求，通过“研读+实践”的方式，探访红色遗迹，三明市、莆田市、三明市、南平市、宁德市等地的红色革命遗迹，聆听革命烈士的英雄事迹，学习红色历史，感悟伟大建党精神。向小学生讲解“身边的中

医药”，开展养生操教学、健康宣教以及健康义诊等助老志愿服务活动，大力传播传播中医药文化。探索和调研非遗文创产品，体验畚族传统非遗文化，讨论自媒体时代非遗文化传播路径，助力乡村振兴。



图 3-3：学校与新桥乡共建社会实践基地

3.4 服务终身教育

近年来，学校积极参与“构建服务全民终身学习教育体系”，大力宣传“全民学习、终身学习”思想，主动服务终身教育建设工作，取得诸多成效。“1+N 社区健康养老服务”活动项目被评为省终身教育优秀品牌，学校被评为职业院校服务全民终身学习项目实验校、福建省社区教育示范基地，健康管理系依托周氏喉科非遗传承项目，获批教育部“能者为师”社区实践创新项目和省级“终身学习品牌项目”。

3.4.1 成人教育获得新成效

一是成人本科与福建中医药大学联办中药学和康复治疗学两个专业，完成 2022、2023、2024 三个年级共 547 名学生的教学任务，为 2022 级 161 名毕业生顺利举办了简单而隆重的毕业典礼，全部毕业材料完整提交，再获福建中医药大学成人教育学院校外教学点先进单位荣誉，并扩大了药学、护理学两个专业的合作办学。二是成人专科，完成 2022、2023、2024 三个年级共有 407 名学生的教学任务，顺利完成 2022 级毕业工作；并从 2025 年起将成人专科由与校外合作办学转为自主办学。

3.4.2 终身教育获省级项目推介

一是发挥学校专业和师资优势，积极组织申报教育厅终身教育项目。入选 2024 年省级继续教育数字化精品课程认定 4 门课程（《中药制剂技术》《中药制剂分析》《药理学》《药膳食疗技术》）；获 2024 年省级“智慧助老”优质工作案例 2 个和课程资源 1 个推介（《技术赋能，多方共建，助老乐享智慧健康生活》《智慧健康养老服务与管理专业反哺智慧助老主题志愿服务项目》入选优质工作案例，《老年人用药照护》入选优质课程资源）；申报“福建省职业技能提升工程为民办实事项目职业技能实训教材手册”9 本。二是结合学校技能培训工作，组织申报教育部县域社区学习中心典型案例 1 个和品牌课程 1 门；职业技能培训典型案例 2 个。三是积极推动校内外终身教育活动，推广学校专业优势和办学特色，打造“闽生工+老年大学”品牌，共开展 6 场活动。

3.4.3 入选福建省终身教育学分银行联盟单位

2024年，学校入选福建省终身教育学分银行联盟单位，成为38家合作联盟之一。合作联盟旨在通过共商、共建、共享的合作模式，实现优势互补，推动联盟成员之间优质学习资源的传播和使用以及学习成果的互认和转换，拓宽学习者的学习通道和选择机会，搭建终身学习“立交桥”，推动学习型社会建设。



图 3-4：入选福建省终身教育学分银行合作联盟成员单位

3.5 具有本校特色的服务

3.5.1 健康养老服务

学校深耕健康养老服务，获批成立老年大学、第二批福建省养老服务人才实训基地，2个项目入选教育部“智慧助老”优质教育培训项目，养老护理员、健康管理师入选福建省人力资源和社会保障厅重点行业“揭榜挂帅”重点培训项目名单，在我省养老服务领域影响力逐年扩大。

一是开展社区健康教育培训活动。立足专业特色和资源

优势，组织师生深入社区开展健康服务，参与福建省全民健康素养宣传月活动，联合多家医疗机构举办“大众健康素养”主题宣讲，不断丰富“1+N”社区健康养老服务内涵，打造“生工老年大学”品牌。积极开展形式多样、丰富多彩的终身教育活动，面向社区老年人、离退休教职工、养老院、书院、企业等开展老年人终身教育活动，积极推进与在榕企业、社区合作，不断丰富“1+N”社区健康养老服务内涵。



图 3-5：校老年大学“同庆盛世华诞 共度浓情重阳”重阳节活动



图 3-6：“让学习成为一种生活方式”终身教育活动

二是首次面向乡镇养老机构开展职业技能等级认定。学校和福鼎市民政局联合，首次在福鼎市面向乡镇养老机构开展了养老护理员三级（高级工）职业技能等级认定工作。7月到12月开展3期养老护理员职业技能认定，总共认定202人。



图 3-7：首次面向乡镇养老机构开展职业技能等级认定

3.5.2 红十字应急救护培训

学校积极推动“全国学校急救教育试点学校”建设，不断强化红十字应急救护培训质量与品牌。2024年获福建省第一届红十字应急救护场景设计大赛特等奖，选送1名师资参加红十字总会培训，新增两名应急救护培训师，选送两名教师代表福建省队参加国赛获团体优胜奖。开展红十字救护员培训考证共977人，获证率100%，举办校第二届红十字急救知识技能大赛，开展了两期教师应急救护知识教学培训。



图 3-8：红十字救护员培训

案例 3-1：对接企业需求 助推企业腾飞

学校以陈秉梅、林俊涵、吴伟斌等骨干教师组成的功能红曲开发团队与宁德市古田地区的古田帝源红曲厂、古田康红生物科技有限公司等一众中小微企业已携手走过长达5年的校企合作历程，在科技特派员活动中结出累累硕果。累计成功开发3款独具特色的新产品，其中源于“轻之曲”代餐粉和“绛之曲”功能红曲产品精心提炼而成的创新创业项目，

分别在福建省互联网+创新创业大赛中斩获银奖，在福建省大学生创新大赛中荣获铜奖。目前，已顺利实现 3 项技术成果的转化落地，另有 2 项校企合作项目正在紧锣密鼓地洽谈推进之中。



图 3-9：学校科特派队伍与合作企业负责人合照

典型人物 3-1：学校科技特派员陈梁军主任

陈梁军，男，健康食品系主任、副教授，微生物发酵工程师，吉林大学生物化学专业毕业。从事药品、食品微生物发酵机理及其应用研究。担任全国生物技术职业教育教学指导委员会工业生物技术专业委员会委员，福建省微生物学会理事，福建省省级扶贫开发工作重点县科技专家。作为福建省省级扶贫开发工作重点县科技专家在科技特派员相关工作中发挥着关键的引领与推动作用，长期深入田间地头，针

对太子参种植过程中的关键环节开展系统研究与实践。通过引入先进的种植理念与精细化管理技术，有效提升了太子参的品质。同时，大力开展技术推广工作，举办多场现场培训与技术交流活动，将科学的种植方法与病虫害防治技术传授给广大种植户，带动了当地太子参产业的发展，提高了农民的经济收益与产业竞争力。

评价：学校高度重视科研力量的挖掘与运用，凭借科技特派员项目这一有力纽带，深度对接企业研发需求，精准发力，为企业的技术创新与升级注入强劲动力，全力以赴为服务区域经济的蓬勃发展添砖加瓦、贡献力量。



图 3-10：陈梁军主任在大棚种植区观察作物长势

4. 文化传承

4.1 传承工匠精神

4.1.1 积极培育工匠精神和职业素养

一是组建健康服务队，组织学生赴福州市仓山区建中社区、金洲社区等社区开展安全用药、康复理疗、急救宣传等技能服务，开展简历指导讲座、简历诊断等系列活动。二是组建老年健康宣教队，深入社区、养老机构等，组织 20 余场宣教活动，服务老年群体超过 1200 人次；组织 15 场急救知识培训，惠及人群达 1500 余人。三是将开展 2024 年职业学校“技能成才 强国有我”系列教育活动与教学实践、学生管理、职业指导等工作整体谋划、一体设计、同步推进，做好融合“文章”。



图 4-1：健康养老团队开展科普活动

4.1.2 开展职业教育活动周活动

精心筹备组织 2024 年职业教育活动周活动，紧密围绕主题，通过走进社区志愿服务，开展技能展演；联系企业互动交流，展示非遗技艺；结合实际开展校内特色活动等环节开展 30 余场形式多样的师生活动，加强职业教育文化传播。校志愿队通过深入社区服务中心，面向老年人提供血压、血糖测量、花果茶制作等服务，开展膳食调查，开展“一掌搞定糖尿病饮食”“降糖操保健康”“降糖穴位按摩”等专题讲座，推广养生食疗的制作方法和食用注意事项，提供了个性化的健康食谱、用药指导、咽颈健康建议。



图 4-2：“一技在手，一生无忧”的糖尿病饮食专题讲座

4.2 弘扬红色文化

4.2.1 组织开展庆祝中华人民共和国成立 75 周年系列

活动

依托主题党团日活动、文艺演出、特色活动等形式，举办“礼赞盛世 共谱华章”庆祝中华人民共和国成立 75 周年文艺晚会、“福籽同心爱中华”主题演讲比赛、“强国复兴有我”合唱比赛等系列活动，积极营造共庆祖国华诞、共享伟大荣光、共铸复兴伟业的浓厚氛围，激发广大师生把爱国奉献精神转化为实际行动。



图 4-3：庆祝中华人民共和国成立 75 周年文艺晚会

4.2.2 探访红色遗迹，赓续红色血脉

依托“三下乡”社会实践项目，多支实践队以“走进红色基地，重温红色故事”为活动主线，参观三明市、莆田市、三明市、南平市、宁德市等地的红色革命遗迹，聆听革命烈士的英雄事迹，学习红色历史，感悟伟大建党精神。

在三明市泰宁县岭下村、大源村老游击队员黄炳茂家，

聆听“一杯米酒”的动人故事，深切感悟习近平总书记老区深厚情怀；参观红军街，重走红军踏过的石板路；参观烈士纪念馆，在炉峰山主题公园的烈士纪念碑前重温入团誓词。



图 4-4：学校实践队走进泰宁县岭下村开展社会实践活动

中药系实践队走进莆田市闽中革命史纪念馆，重温了闽中革命先辈们为了民族独立和人民幸福，抛头颅、洒热血的辉煌历史；健康食品系实践队在武夷山市新四军赤石暴动纪念馆，重温了烽火连天的岁月，被革命先烈们不畏艰难、勇于牺牲的精神深深感染。



图 4-5: 中药系实践队走进莆田市闽中革命史纪念馆

健康管理系实践队走进南平市政和县中央苏区展示馆，认真聆听建松政人民革命斗争的兴起，感受政和苏区人民在革命斗争中冲锋在前，用鲜血和生命迎来了全面解放、人民当家作主的英勇历程。



图 4-6: 在中央苏区展示馆内聆听讲解员介绍

康复保健系实践队沿着习近平总书记的足迹抵达素有“闽东延安”之称的福安市溪柄镇柏柱洋的斗面村，在闽东苏区纪念馆，重温革命历史，走近硝烟弥漫的烽火岁月。



图 4-7：康复保健系实践队参观闽东苏区纪念馆

4.3 传承区域优秀传统文化

聚焦非遗传承大力建设“周氏喉科外治法”“福建红曲黄酒”等非遗传承工作室，传承发扬福州区域优秀传统文化，其中周氏喉科传承工作室“中医非遗适宜技术进社区”项目是教育部社区教育“能者为师”实践创新项目。

依托省级非遗传承周氏喉科非遗传承工作室，师生开展“2024年福建省全民健康素养宣传月”等非遗中医药文化志愿服务，服务人群近2000人次，活动获人民日报、福建卫生报等主流媒体报道。申报2024年高校“礼敬中华优秀传

统文化”宣传教育活动成果—“百物匠心”非遗技艺传承创新视频微课 1 项，为非遗文化传承与创新注入了新活力。



图 4-8：在社区推广周氏喉科颈咽操

4.4 培育学校特色职教文化

4.4.1 弘扬中医药文化，传承国粹精华

学校获批成为福建省第三批中医药文化宣传教育基地建设单位。学校作为以培养医药卫生健康领域高级技术技能人才为主的高职院校，近年来不断发挥中医药特色优势，弘扬中医药传统文化，加大中医药文化传承创新，持续加强中医药内涵建设，着力打造学校独有的中医药文化风格。通过建设中医药博物馆、百草园、中医药健康适宜技术体验区、开展形式多样的中医药文化宣传等措举，不断营造浓厚的中医药文化氛围，让广大师生和社会参观者切实感受到中医药文化的独特魅力。通过福建省中医药文化宣传教育基地建设

设，完善了学校中医药文化传承创新和宣传教育体系建设，搭建了良好的载体和平台，在引领中医药文化、促进学科建设、人才培养等各项工作再上新台阶。



图 4-9：中医药博物馆



图 4-10：“传承中药文化，共赏知识芬芳”之叶脉书签制作

案例 4-1 建设红曲黄酒非遗传承工作室，彰显高职院校的文化担当

在文化多元交融的当下，非遗传承成为守护民族精神家园的关键。福建红曲黄酒非遗传承工作室应运而生，于 2022 年在学校健康食品系与福建屏南县惠泽龙酒业集团的携手努力下创立，开启了一段意义非凡的文化遗产之旅。

工作室以教育为基，在食品生产工艺课程体系中巧妙融入传统红曲酒酿造工艺。课堂上，教师将古老技法与现代科技拆解剖析，从红曲菌的微观培育到酿造流程的精准调控，学生们在理论的海洋中尽情遨游。实践环节更是精彩纷呈，学生走进酿造车间，亲身体会浸米、蒸饭、发酵等工序，那浓郁的酒香与忙碌的身影，成为校园中独特的风景。2023 年，工作室乘势而上，拓展校外实践基地，与多家老牌酒企合作，让学生在不同的酿造环境中积累经验，并且积极组织各类黄酒文化节活动，使黄酒文化在校园内生根发芽。2024 年，工作室再启新程，深入开发福建传统黄酒生产企业资源，成功挖掘龙岩古石岩黄酒。以此为蓝本，创新开发调味酒。研发团队反复试验，从原料筛选到工艺优化，从风味调配到品质检测，每一个环节都精益求精。最终推出的调味酒，既保留了红曲黄酒的醇厚本味，又增添了独特的风味层次，为红曲黄酒家族注入新活力，也为市场拓展了新空间。



图 4-11: 非遗工作室参加健康节

典型人物 4-1: 省级非遗周氏喉科外治法第七代传承人俞婷婷

俞婷婷，学校健康管理系副主任，省级非遗周氏喉科外治法第七代传承人。她深入贯彻落实党的二十大精神和习近平文化思想，积极参与学校非遗文化建设，协助筹建学校非遗传承工作室、周氏喉科非遗文化传承社、桑梓“情”非遗传承队，选拔优秀学生作为非遗文化传播大使参与志愿活动，让非遗文化走进校园、走向社会。

在教学方面，把非遗文化及适宜技术融入人才培养方案，开设非遗特色课程《中医健康适宜技术》，引导学生感受非遗魅力、学习非遗技能、传承非遗文化。在技能竞赛方面，指导学生参加“黄炎培杯”中华职业教育社非遗创新大赛获二等奖。在非遗文化创新方面，主持的《中医非遗适宜技术进社区》等项目入选教育部“能者为师”、“智慧助老”等 4 个省部级项目。在社会服务及影响方面，指导学生开展非遗文化传播活动近百场，活动获人民日报、新华社、福建省教育厅官网、福建卫生报、福州日报、海峡教育报、海峡

网、健康台江等媒体报道。

人物评价：工作室不仅是技艺传承的摇篮，更是文化创新的引擎。作为一名教师及非遗传承人，努力推动非遗传承、传播、创新、发展，让非遗文化可及、可知、可感。



图 4-12：俞婷婷课堂教学

5. 国际合作

目前学校对外合作办学项目仍处于初期探索阶段，下一阶段学校将根据上级有关精神，结合学校办学实际，加大对外合作交流力度：一是积极推进“一带一路”国际合作。努力创造更多“走出去”“请进来”的机会，丰富合作办学方式，拓展融合发展深度，实现优势互补。二是突出对外交流重点。以服务市域发展、大健康产业发展和学校发展为重点，突出医药健康办学特色，着力在师资队伍建设、人才培养和专业建设等方面实现突破。三是加大外事工作的组织力度。加强外事工作统筹，在规范管理和教育培训上下功夫，提升外事组织水平，努力在开放办学中取得实效。

6. 产教融合

6.1 行业产教融合共同体建设

福建医药职业教育集团由学校牵头，与福建药师协会和近百家医药企业及医院共同组建，成员涵盖生产制造、质量检测、销售、物流和药学服务等领域企业，分设专业（群）建设工作委员会、科技创新与技术服务工作委员会、职业培训与技能鉴定工作委员会和就业创业工作委员会，并建立生物医药技能实训基地和技能技术创新平台。

2024年，学校继续加强行业产教融合共同体建设，担任全国药品行业产教融合共同体副理事长单位、全国智慧健康养老产教融合共同体委员单位。

6.2 产业学院建设

6.2.1 成立福建医药产业学院

2024年，学校扎实推进省级福建医药产业学院建设，于7月召开第一届理事会成立大会，并揭牌成立产业学院。产业学院深化产教融合、创新双元协同育人模式迈入实质性建设阶段。围绕健康调养技术开展技术研发和社会服务，牵头组织申报立项生物医药与保健福建省高等学校应用技术工程中心。以产业学院为抓手，以技术研发与应用为切入点，推进专业群产教融合深化改革。



图 6-1：福建医药产业学院揭牌仪式



图 6-2：召开福建医药产业学院第一届理事会第一次会议

6.2.2 完成泰古康养产业学院项目验收

健康管理系整合系部现有专业，着力形成“专业+产业”相结合的全方位发展模式，在此基础上，成功完成了省级泰古康养产业学院的验收工作，进一步提升学校在智慧健康养老领域的影响力和竞争力。

6.2.3 完成慈爱康复产业学院项目验收

康复保健系完成慈爱康复产业学院项目验收，成果文章《创新与实践“六导六融”模式培养康复技术技能人才》获中国青年报登载。产教融合案例《“场景实体化、功能一体化”康复治疗技术专业群校内实践教学新生态的构建与实践》入选2024年全省职业教育改革发展典型案例。

6.3 开放型区域产教融合实践中心建设

学校参照康复医疗中心标准和公益社会组织章程，成立“校建生营”的福州市康创健康管理有限公司，构建集实践教学、社会培训、技术服务、学生创新创业等功能于一体的康复健康专业群校内生产性实训基地（产创融合中心），打造了“产创综合体场景实体化、产训创功能一体化”的康复治疗人才培养新生态。主要做法：一是构建“校建生营”的产创综合体，实现实质性产创融合。学校提供场地、部分设备，与企业共建实训场地、双师型教师实践基地、学生创新创业实践基地和培训基地，实现培养培训一体化。二是探索“产训创”功能的一体化，实现“全链式”人才培养。以学校综合体平台为支撑，围绕人才培养的关键环节和要素，贯通双师型教师能力链、专业课程链、学生岗位能力链。三是

厚植“大医精诚”的医学文化基因，实现“浸润式”卓越治疗师特质养成。推动思想政治教育与技术技能培养融合、职业技能和职业精神培养融合。确立“立德树人、德技并修、产教融合、工学结合”的育人理念，将“大医精诚”的理念贯穿于“卓越治疗师”培养的全过程，引导学生树立正确的职业价值观，提高职业素养和道德情操。



图 6-3：“场景实体化、功能一体化”生工模式

6.4 校企合作典型生产实践项目建设

学校持续推进产教融合、校企合作，2024 年遴选新增永春县医院等 23 家单位，作为学校校外实践教学基地，其中申报 2 家教学医院，与在闽合资企业福建优你康光学有限公司共建闽台合作实习实训基地，与原有校外实践教学基地合计校外实践教学基地 185 家。其中，健康食品系与福建省产品质量检验研究院的校企合作扎实深入，成效显著。

学校 2014 年与福建省产品质量检验研究院建立合作关系以来，双方已携手走过 9 年历程，共同培育了大量专业人才，仅近三年，双方就共同培养了 107 名实习生，他们在实

践中不断磨砺技能，逐渐成长为行业中的佼佼者。特别是在食品安全与质量检测竞赛领域，学校与福建省产品质量检验研究院共同打造的竞赛培训体系，共同选拔、培训和指导竞赛选手，精心制定培训计划，科学设计培训课程，为选手们提供了丰富的实践机会和专业的指导，使他们能够在省级乃至国家级竞赛中脱颖而出。已荣获省级以上奖项 25 项，其中包括全国职业院校技能竞赛二等奖 2 项、全国食品工业行指委技能竞赛 6 项，充分展示了合作育人的丰硕成果。

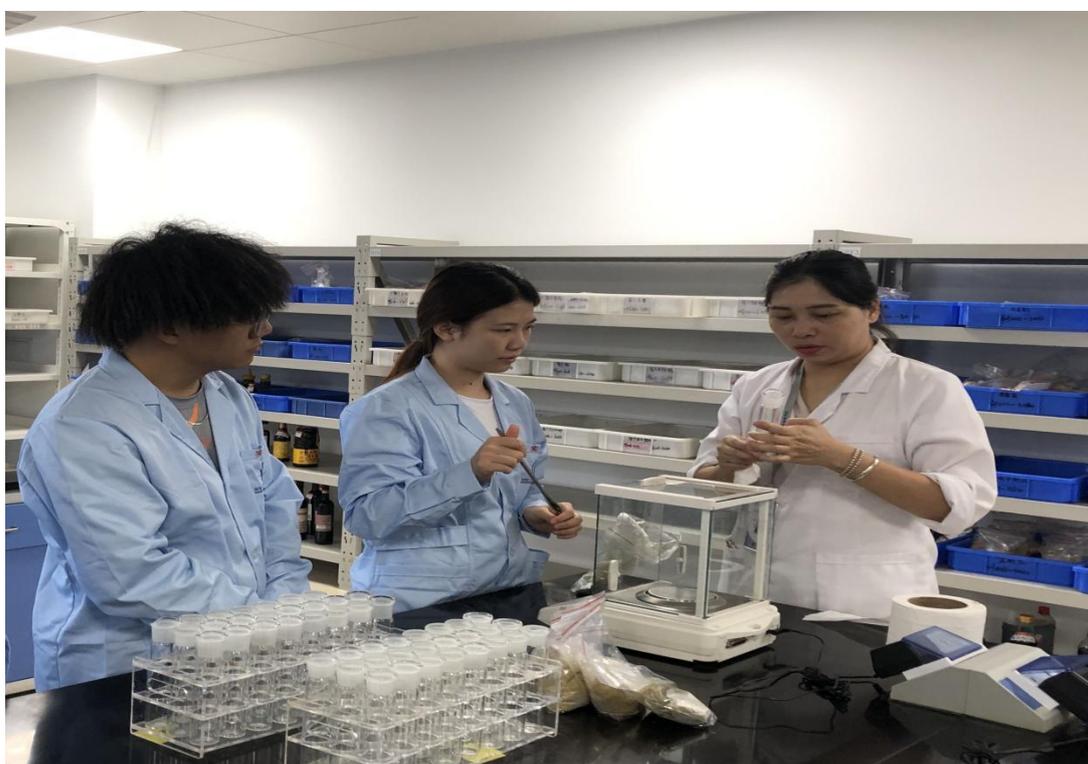


图 6-4：谢茹胜教授指导学生进行食品中农药残留测定

案例 6-1：校企联合开设“片仔癀宏仁干部储备班”

2024 年学校与厦门片仔癀宏仁医药有限公司联合开设“片仔癀宏仁干部储备班”，开展合作式办学。通过共同制定人才培养方案，打造具有鲜明特色的课程体系和实践教学模式，提升人才培养质量，为企业输送了优秀人才，也为学

生的职业发展带来更多的机会和可能。干部储备班是学校在推进内涵式建设的一项重要举措，也是培养高素质医药类技能型人才的重要实践。干部储备班的成功开展，不仅为学校的教学改革提供了有益借鉴，也为企业的可持续发展注入新动力。



图 6-5：2024 级“片仔癀宏仁干部储备班”全体师生合影

典型人物 6-1：厦门片仔癀宏仁医药有限公司副董事长兼总经理陈文渊

陈文渊，男，汉族，执业中药师，学校 1982 届校友。现任厦门片仔癀宏仁医药有限公司副董事长兼总经理，为厦门宏仁医药有限公司创始人。任中国中医药监测统计专家咨询委员会委员、全国药品职业教育教学指导委员会中药制药专业委员会委员、福建省药师协会副会长、福建省医药行业协会副会长、福建省医药职业教育集团副理事长、

厦门市药学会副理事长、厦门市药品行业协会副会长、厦门市保化协会副会长、厦门市海沧区药品经营行业协会会长。他推动片仔癀宏仁“名医·名药·名馆”经营模式获得中国药品流通行业创新奖，现代化物流项目获得“中国医药年度十佳运营优化奖”，带领企业进入商务部全国药品批发企业排行榜 45 强。

评价：母校校训“正德强技、笃学践行”一以贯之。多年来在我公司实习或就业的学弟学妹动手能力都很强，表现出较好的学习能力、适应能力以及较强的沟通能力，且能快速地与实习带教老师、员工之间建立了良好关系。



图 6-6：厦门片仔癀宏仁医药有限公司副董事长兼总经理陈文渊

7. 发展保障

7.1 党建引领

一是加强领导“把方向”。坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以党的政治建设为统领，把政治标准和政治要求贯穿管党治党、办学治校全过程；严格落实党委领导下的校长负责制，建立书记校长每周碰头会机制，做

到重大问题适时沟通、日常工作定期沟通、重要议题会前沟通、重大决策充分沟通。

二是主动作为“稳大局”。各级党组织积极发挥政治优势和组织优势，在学校重大决策落实、改革攻坚等关键环节聚人心、稳大局；不断提高防范化解风险能力，将意识形态工作纳入党建工作责任制，牢牢掌握意识形态主导权；坚持抓早抓小、防微杜渐，精准规范运用“第一种形态”，为学校营造了良好政治生态。

三是健全机制“保落实”。强化制度执行，完善学校党建制度体系，2024年以来，出台《中共福建生物工程职业技术学院委员会系党总支工作指南（试行）》《福建生物工程职业技术学院教师党建和思想政治工作质量标准（试行）责任清单》等制度6项，推动党建重点任务有效落实。

7.2 政策落实

7.2.1 严格落实“第一议题”制度

校党委不折不扣执行“第一议题”制度，建立学习落实机制，形成传达学习、贯彻落实、督查督办工作闭环，确保习近平总书记重要讲话和重要指示批示精神有效落地。通过召开党委会议、党委理论学习中心组学习会等形式，对习近平总书记重要讲话和重要指示批示精神进行学习，全年召开党委会28次，学习传达相关议题60项，部署贯彻落实举措115条；开展党委理论学习中心组学习14次，集中研讨70人次。建立习近平总书记重要指示批示精神贯彻落实情况工作台账和纪委监督台账，分解任务、压实责任、明确时限，每季度末月开展监督检查，确保任务落实。

7.2.2 学习贯彻落实二十届三中全会和全国教育大会精神

第一时间传达学习全会和大会精神。开办专题研讨班，开展专题研讨会4次，深入研读全会和大会精神。制定《学习宣传贯彻党的二十届三中全会精神实施方案》，成立校内专家宣讲团，开展集中宣讲28次，帮助师生干部全面掌握全会精神实质；以“学习贯彻党的二十届三中全会精神”为主题，组织开展教师座谈会、培训会、专题辅导讲座等活动，形成浓厚学习氛围。制定《进一步全面深化改革，奋力开创省内有地位国内有影响办学有特色高职院校建设新局面行动纲要》，紧紧围绕习近平总书记致福建医药学校建校二十周年贺信关于“进一步深化教育改革，努力培养高素质的医药专业人才”的重要要求，实施八大专项行动；开展“进一步全面深化改革，奋力推动高质量发展”大学习、大讨论、大落实活动，确保全会和大会精神落到实处。



图 7-1：学习贯彻党的二十届三中全会精神

7.3 学校治理

7.3.1 从严从实抓好巡视整改

2024年5月16日至6月26日，省委巡视三组对学校党委开展了巡视，并于2024年8月12日反馈了巡视情况。学校按照“四个坚持”“三个目标”“四个阶段”要求，认真制定整改方案，对照省委巡视三组指出了4个方面存在的56个具体问题，研究制定整改措施158项，同步开展选人用人、落实意识形态责任工作制专项整改，制订整改工作台账，明确整改时间表、路线图。成立学校整改工作领导小组，组织召开巡视整改工作动员部署会、整改工作说明会、巡视整改推动会和协调会，紧扣巡视组反馈问题，做好巡视整改过程督促和层层落实，高质量完成巡视整改阶段任务，着力把巡视整改成果转化为推动学校事业发展的强大动力。



图 7-2：巡视整改动员会

7.3.2 胜利召开党员大会

会议选举产生了中国共产党福建生物工程职业技术学院委员会和中国共产党福建生物工程职业技术学院纪律检查委员会，提出了开创“省内地位、国内有影响、办学有特色”高职院校建设新局面的奋斗目标，明确今后五年要实施“铸魂育人”行动、“高原筑峰”行动、“人才引领”行动、“开放融合”行动、“改革增效”行动、“幸福生工”行动、“文化浸润”行动，促进学生全面发展、专业建设水平全面提升、办学质量全面提高；号召要认真学习贯彻习近平总书记关于党的建设和党的自我革命的重要思想，深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，弘扬伟大建党精神，实施新时代党建领航工程，以高质量党建引领保障高质量发展。



图 7-3：党员大会

7.3.3 提升信息化管理水平

学校不断拓展数字化技术在教学管理中的应用场景，完成建设智慧教学平台、校外实践教学管理平台、移动听评课

系统、教学质量工程管理系统，通过大数据分析实时掌控课堂教学、教师听评课、教学质量工程建设、岗位实习等各教学环节动态。



图 7-4：智慧教学平台大数据中心实时检测课堂教学情况



图 7-5：质量工程平台实时分析教师项目建设情况



图 7-6：校外实践教学管理平台

7.4 质量保障

学校以国家政策法规和学校制度为准绳，以校系两级监督为抓手，以双向反馈为两翼，以教学检查为手段，以信息化数字平台为工具，螺旋提升教学内涵建设，保障课堂和校外实践教学质量。

7.4.1 课堂教学质量保障

学校领导高度重视，教务处成立检查小组，于期初、期中、期末定期对各单位教学工作进行检查，将问题及时反馈各教学单位及相关部门，并督促问题的整改。实施全面听课制度，通过领导、督导、同行和学生等多角度对教学品质进行评估。2024 年全年学校校级领导听评课 8 次，科级以上领导干部听课 25 次，督导听课评课 1074 次，同行听评课 1148 次，学生评教率达到 96%。建立教学信息员反馈制度，学生教学信息员每周反馈教学信息不低于一次。重点收集和反映学生对课程设置、教学运行管理、教学条件及支撑保障、教学评价等方面的意见和合理化建议。

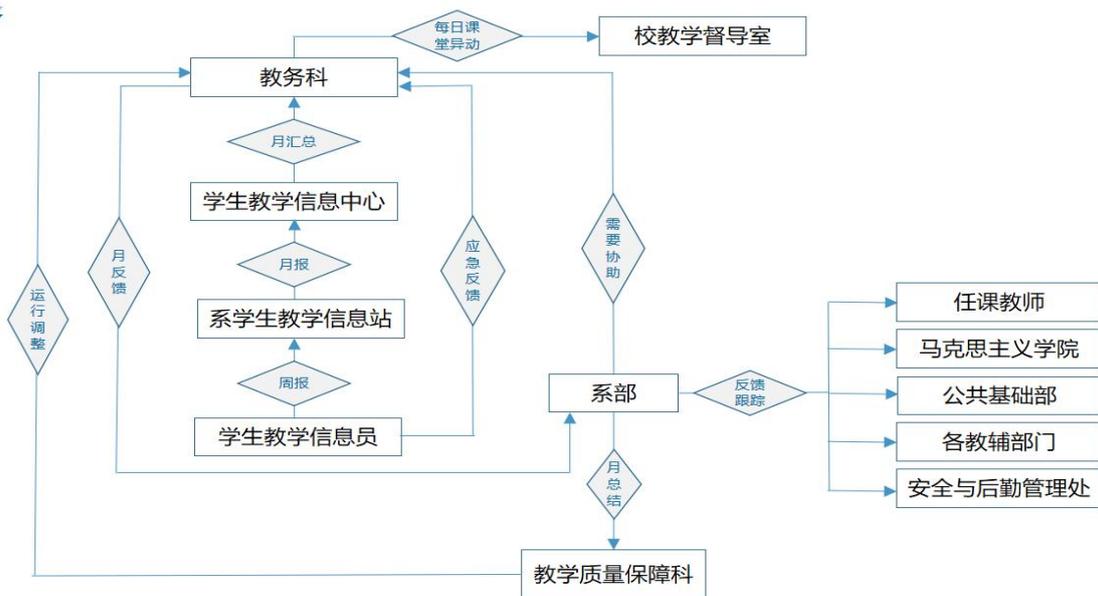


图 7-7: 学生教学信息反馈工作流程

7.4.2 校外实践教学质量保证

学校坚决贯彻职业院校实习管理规定提出 1 个“严禁”、27 个“不得”，坚守实习管理的底线和红线，依法保障实习学生的基本权利。落实国家政策，严选实践基地，闭环工作流程，加强实习考核，规范实习管理，保证足额完成实习并保障实习质量。课程评价学生评分 90 分以上占比 93.45%；实习单位满意度 89.71%，2024 年收到 6 家大型企业关于实习生的表扬信与感谢信。

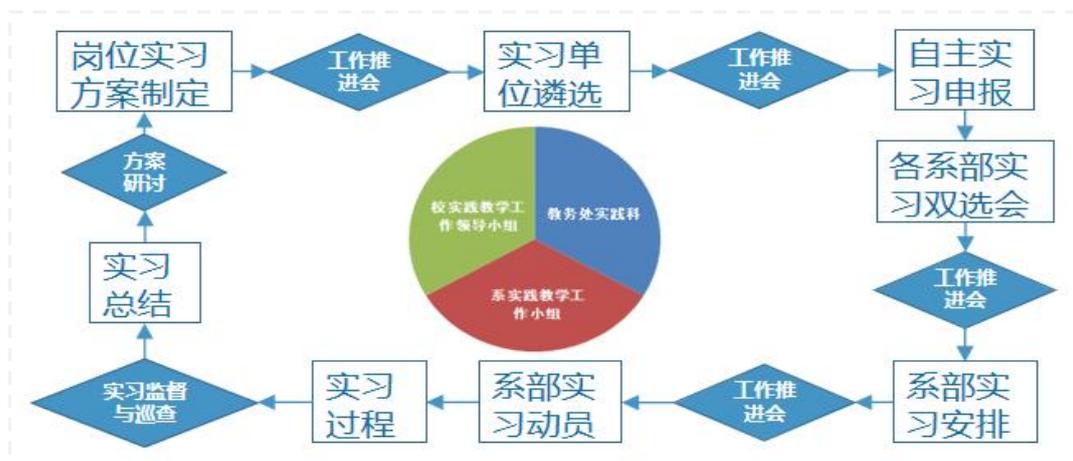


图 7-8: 实习管理工作流程



图 7-9: 实习单位赠送学校的锦旗

7.5 经费投入

2024 年，学校收入 14934.1 万元。收入中财政拨款按照福建省省属公办高职院校生均综合定额拨款标准计算，教育事业收入按照当年学生类别及相应的收费标准计算，科研收入包括省级科研拨款及横向科研收入。其中，财政补助收入总额为 10019.71 万元，教育事业收费收入总额 4539.16 万元，经营服务收入 45.18 万元，非同级财政拨款收入 61.41 万元，捐赠收入 67.9 万元，校舍租金收入 8.77 万元，科研收入 5 万元，其他收入（利息，报废收入）186.97 万元。

2024 年学校支出安排 16021.80 万元。教育支出 7305.39 万元，行政管理支出 2886.50 万元，后勤保障支出 2776.07 万元，科研经费支出 270.51 万元，离退休支出 290.42 万元，发展基金 2494.25 万元。

7.6 双高建设

申报省级、国家级精品课程 5 门。《基础化学》获省级课程思政示范课程和团队。7 门校级课程通过验收，新申报立项 5 门。主参编三本教材，《分析化学》入围福建省十四五规划教材。针对职教改革热点，申报立项省级职业教育研究课题 2 项和药品行指委课题 1 项，其中重点课题 1 项。选送专业建设、课程改革、人才培养模式改革等 4 个案例均入围校级典型案例，3 个入围省级典型案例。顺利完成省级药学专业教学资源库和生物医药虚拟仿真实训基地建设，并参加验收。

案例 7-1：搭建信息化系统，实施智慧化教学

一是构建“双主体、四位面”信息化体系。搭建智慧教育线上平台和省级生物医药虚拟仿真基地线下平台，组成双主体信息化平台。以智慧教育平台建设省级药学专业教学资源库、省级和校级精品课程、思政案例库和社会培训项目，建成四位面信息化系统。



图 7-10：“双主体、四位面”信息化体系



图 7-11：省级生物医药虚拟仿真基地功能区组成

二是建设立体化教学资源。依托线上平台，搭建由省级药学专业教学资源库、6 门精品在线课程、4 门课程思政示范课、1 个思政案例库、2 个 X 证书和 2 个职业技能等级证书培训项目的专业信息化教学资源，同时，并入建设其它专业课程线上课程。

三是实施拟企业化理实一体化模式。基于学生为主体、教师为主导的教学理念，结合混合教学和虚实交替实训，采用拟企业化组织、生产和管理模式，实施拟企业化理实一体化模式教学。

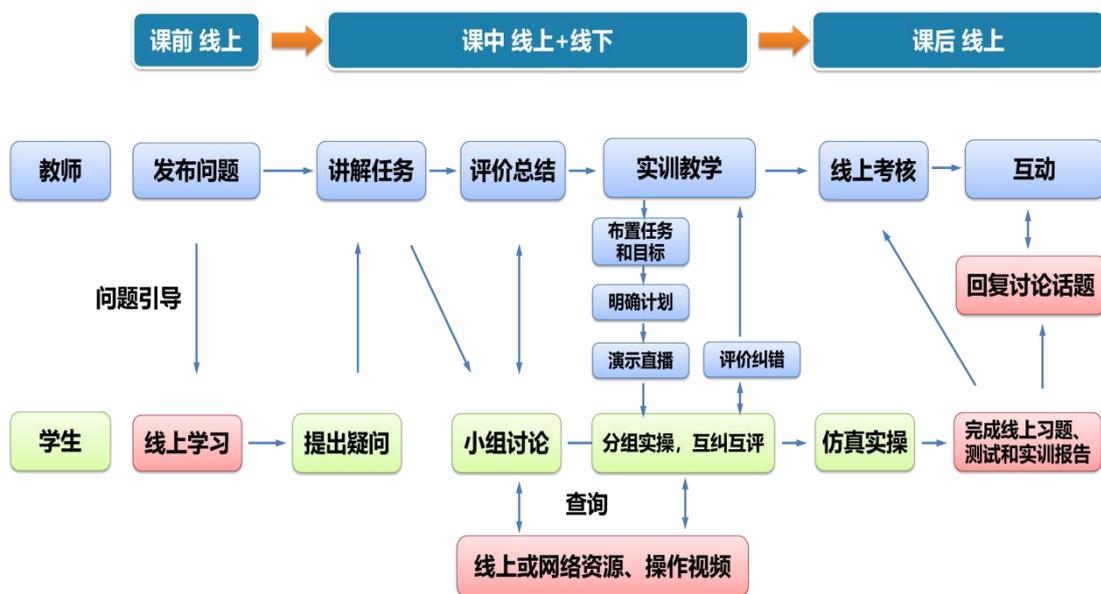


图 7-12: 拟企业化理实一体化模式

典型人物 7-1: 福建省优秀教师谢茹胜

谢茹胜教授现任学校药学系主任，获福建省优秀教师，福建省技术能手，第 45 届世界技能大赛化学实验室技术中国指导专家。获全国、福建省职业院校技能大赛优秀指导教师、优秀工作者分别 3 次、6 次、3 次，全国食品药品技能大赛优秀指导教师，第二届全国技能大赛福建省优秀指导教师。指导学生参加第 45 届世界技能大赛全国选拔赛第二名，带领团队获省、国家级职业院校技能大赛优秀指导教师、工作者 36 人次，荣获省教学成果一等奖、二等奖。主持《基础化学》课程获省课程思政教学名师和团队。主持/参与十余个省厅级项目，发表 10 余篇核心论文，主编《分析化学》等 6 本教材，获软件著作权 5 项。二十年来坚守教师一线岗位，对工作兢兢业业，师德师风高尚，用爱心启迪学生心灵，用智慧引领学生成长，热心帮助青年师生筑梦、追梦和圆梦。



图 7-13: 谢茹胜教授指导学生

8. 面临挑战

8.1 面临的挑战

一是职业教育大有可为对学校高质量发展提出更高要求。建设教育强国步伐加速推进，国家对科学知识和优秀人才的需要比以往任何时候都更为迫切，对高等教育的发展比以往任何时候都更加重视，对学校高质量发展发出新召唤；国家优化职业教育类型定位，深化现代职业教育体系建设深刻重塑职业教育理念和人才培养范式，对学校未来发展带来新挑战。

二是大健康产业发展对学校进一步凝练发展特色提出更高要求。我国正快速迈进人口老龄化阶段，人口老龄化带来的养老压力日益繁重，积极应对人口老龄化，加快发展养

老服务业,不断满足老年人持续增长的养老服务需求,是建设健康中国、健康福建的一项紧迫任务。

三是建设两岸融合发展示范区对学校办学治校水平提出更高要求。中央支持福建探索海峡两岸融合发展新路,福建全面落实“四个更大”重要要求、奋力谱写中国式现代化福建篇章,福州加快建设现代化国际城市,对学校服务区域经济社会发展赋予新期待。

8.2 存在的问题

作为一所因中医药而生、服务大健康产业办学的高职院校,学校自建校以来始终把自己的使命与国家大健康产业发展紧密联系在一起,经过40多年的建设发展,办学规模不断扩大,办学特色日益凸显,人才培养、科学研究和服务社会能力不断增强,但仍存在如校舍空间不足、双高专业较少、经费来源渠道单一等问题。

8.3 对未来的展望

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,紧紧围绕习近平总书记致福建医药学校建校二十周年贺信关于“进一步深化教育改革,努力培养高素质的医药专业人才”的重要要求,紧紧围绕落实立德树人根本任务,聚焦服务大健康产业,以高质量发展为目标,以改革创新为动力,推进学校治理体系和治理能力现代化,实施党建领航、铸魂育人、高原筑峰、人才引领、开放融合、改革增效、幸福生工、文化浸润等八大专项行动,推动省内有地位、国内有影响、办学有特色高职院校建设取得更大突破。

附表

表 1 人才培养质量计分卡

表1 人才培养质量计分卡
名称：福建生物工程职业技术学院(13969)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生人数*	人	2218	2119
2	毕业去向落实人数	人	2201	2110
	其中：升学人数	人	355	128
	升入本科人数	人	351	128
3	毕业生本省去向落实率	%	93.81	90.72
4	月收入	元	4252.16	4244.50
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	1846	1868
	其中：面向第一产业就业人数	人	11	29
	面向第二产业就业人数	人	23	186
	面向第三产业就业人数	人	1812	1653
6	自主创业率	%	1.17	1.27
7	毕业三年晋升比例	%	25	27.00

表 2 满意度调查表

表2 满意度调查表

名称：福建生物工程职业技术学院(13969)

序号	指标	单位	2023年	2024年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度*	%	77.64	91.56	1355	全国统一网上调查
	其中：课堂育人满意度*	%	78.06	92.88	1355	全国统一网上调查
	课外育人满意度*	%	76.60	91.51	1355	全国统一网上调查
	思想政治课教学满意度*	%	89.07	97.04	1355	全国统一网上调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度*	%	86.81	96.63	1355	全国统一网上调查
	专业课教学满意度*	%	87.95	97.10	1355	全国统一网上调查
2	毕业生满意度	%	97.66	98.30	4742	问卷调查
	其中：应届毕业生满意度	%	97.49	98.51	1258	问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	97.73	98.08	3484	问卷调查
3	教职工满意度*	%	-	-	-	全国统一网上调查
4	用人单位满意度	%	98.04	94.92	67	问卷调查
5	家长满意度	%	97.40	98.61	1356	问卷调查

表 3 教学资源表

表3 教学资源表

名称：福建生物工程职业技术学院(13969)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	生师比*	:	21.69	18.81
2	“双师型”教师比例	%	34.12	77.08
	其中：高级“双师型”教师比例	%	-	19.44
3	高级专业技术职务专任教师比例*	%	18.04	20.55
4	专业群数量*	个	1	4
	专业数量*	个	20	19
5	教学计划内课程总数*	门	544	494
		学时	75415	64572
	其中：课证融通课程数*	门	104	189
		学时	5088	12012
	网络教学课程数*	门	97	93
		学时	5184	4568
	校企合作课程数	门	89	160
		学时	13568	11194
6	专业教学资源库数	个	2	1
	其中：国家级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	省级数量	个	1	1
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	校级数量	个	1	1
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
7	在线精品课程数*	门	36	45
		学时	3455	3936
	在线精品课程课均学生数*	人/门	186	198
	其中：国家级数量	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数	门	0	0
	省级数量	门	4	8
	接入国家智慧教育平台数	门	0	8
	校级数量	门	32	45
接入国家智慧教育平台数	门	2	8	
8	虚拟仿真实训基地数	个	1	1
	其中：国家级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	省级数量	个	1	1
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	校级数量	个	0	1
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
9	编写教材数	本	18	135
	其中：国家规划教材数	本	0	13
	校企合作编写教材数	本	0	3
	新形态教材数	本	3	6
	接入国家智慧教育平台数	本	12	13
10	互联网出口带宽*	Mbps	200	1400
11	校园网主干最大带宽*	Mbps	200	1400
12	生均校内实践教学工位数*	个/生	0.18	0.21
13	生均教学科研仪器设备值*	元/生	3835.21	4288.36

表 4 服务贡献表

表4 服务贡献表

名称：福建生物工程职业技术学院(13969)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生初次就业人数*	人	1646	1836
	其中：A类：留在当地就业人数*	人	1485	1400
	B类：到西部和东北地区就业人数*	人	10	27
	C类：到中小微企业就业人数*	人	1313	1480
	D类：到大型企业就业人数*	人	220	63
2	横向技术服务到款额	万元	18.40	32.00
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0	0.00
3	纵向科研经费到款额*	万元	13.10	48.10
4	技术产权交易收入*	万元	0.00	0.00
5	知识产权项目数量	项	130	144
	其中：专利授权数量	项	130	144
	发明专利授权数量	项	8	10
6	专利转让数量	项	0	0
7	专利成果转化到款额	万元	0	0.00
8	非学历培训项目数*	项	10	27
	非学历培训学时*	学时	356	1559
	公益项目培训学时*	学时	0	999
9	非学历培训到账经费	万元	111.30	95.44

表 5 国际影响表

表5 国际影响表

名称：福建生物工程职业技术学院(13969)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个	0	0
	其中：标准数量	个	0	0
	专业标准数量	个	0	0
	课程标准数量	个	0	0
	资源数量	个	0	0
	装备数量	个	0	0
2	在国外开办学校数	所	0	0
	其中：专业数量	个	0	0
	在校生数	人	0	0
3	接收国外留学生专业数	个	0	0
4	接收国外留学生人数	人	0	0
5	接收国外访学教师人数	人	0	0
6	中外合作办学专业数	个	0	0
	其中：在校生数	人	0	0
7	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0	0
8	在国外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0
9	国际技能大赛获奖数量	项	0	0

表6 落实政策表

表6 落实政策表

名称: 福建生物工程职业技术学院(13969)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	全日制在校生人数*	人	6408	6140
2	年生均财政拨款水平	元	7253.49	8525.38
3	年财政专项经费	万元	1503.47	923.16
4	教職員工額定編制數*	人	388	388
	教職工總數*	人	321	319
	其中: 專任教師總數*	人	255	253
	思政課教師數*	人	19	18
	體育課專任教師數	人	9	9
5	輔導員人數*	人	30	31
	參加國家學生體質健康標準測試人數	人	6122	6138
	其中: 學生體質測評合格率	%	71.10	66.94
6	職業技能等級證書(含職業資格證書)獲取人數	人	2126	1467
7	企業提供的校內實踐教學設備值*	萬元	0.00	0.00
8	與企業共建開放型區域產教融合實踐中心數量	個	11	11
9	聘請行業導師人數*	人	68	148
	其中: 聘請大國工匠、勞動模範人數	人	1	0
	行業導師年課時總量*	課時	15655	42997
	年支付行業導師課酬	萬元	82.54	60.57
10	年實習專項經費*	萬元	41.29	30.78
	其中: 年實習責任保險經費*	萬元	7.30	3.80

